

# 令和5年度 姫島村学校教育指導計画

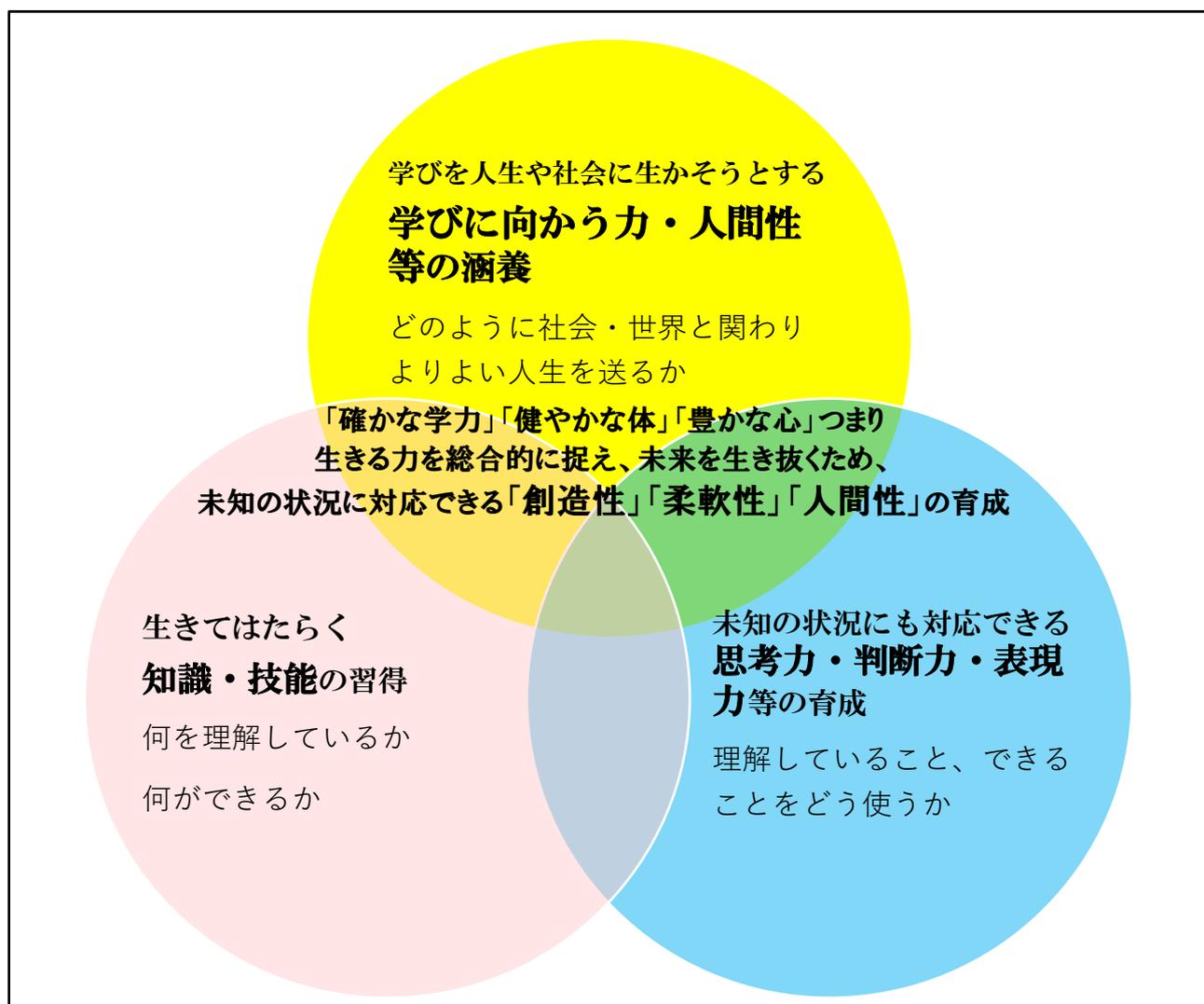
姫島村教育委員会

## I 学校教育基本目標（小中合同学校教育目標）

姫島を愛し 未来をともに切り拓く子どもの育成

【基本方針】憲法、教育関係諸法規並びに学習指導要領・県教育行政基本方針・村学校教育方針等を基調とし、姫島の特色ある教育環境（ジオパーク）を活用しながら、E S D（持続可能な開発のための教育）を「（幼）小中の全教職員」の経営参画と保護者・地域との連携を通して、9年間（11年間）の長期ビジョンに立った「ふるさと姫島を愛する（貢献する・誇りを持つ）」教育を行う。それらを通して、①生きてはたらく「知識・技能」未知の状況に対応できる「思考力・判断力・表現力」の育成、②学びを人生や社会に生かそうとする「学びに向かう力・人間性」の涵養、自己理解を深め、多様性を認める豊かな人間性の育成、③たくましく生きるための健康や体力の保持・増進など、「知・徳・体」の調和を図りながら、主体的にたくましく『生きる力』を持った子どもを育成し、21世紀を担う平和で民主的な国家及び社会の形成者としての人格の形成をめざす。

〈これから育成すべき資質・能力の三つの柱〉 新しい学習指導要領等及び姫島村が目指す姿



## II 指導の重点方針

「芯の通った学校組織」を基盤とした教育水準の向上に向けて、「学力向上」「体力向上」「組織力向上」のアクションプランを推進する。

また、姫島の特色ある教育環境（ジオパーク・ユネスコスクール・ITアイランド構想等）を活用しながらESD（持続可能な開発のための教育）の視点を取り入れた先導的な学校教育を小・中一貫体制で行い、9年間を見通した長期的ビジョンのもと、児童生徒一人一人の資質能力を育成するとともに、「姫島のために貢献したい」「姫島から発信したい」と考える人材、すなわちふるさと姫島への「誇り」を育む教育も行っていく。



## III 指導の重点項目

### 1. 確かな学力の育成

#### 「姫島村学力向上アクションプラン」の実践

##### (1) 創意工夫した教育課程の編成と授業時数の確保

- 指導内容の重点化
- 「全国学力・学習状況調査」「大分県学力定着状況調査」「村総合学力調査」の結果分析による課題の焦点化と手だての実践
- 幼・小の連携として、小1プロブレムの解消を狙い、スタートカリキュラムを作成
- 幼・小・中一貫した接続カリキュラムの編成
- 小学校全学年における外国語科の教育課程の編成・実施と評価・改善
- 中学校教員、ALTと連携した外国語科/外国語活動の実践
- 土曜日の教育活動の実施（土曜授業として3時間：原則月1回）
- ESDの視点を取り入れた「ふるさと科」の教育課程の編成・実施と評価・改善

##### (2) 教員の授業力の向上

- 小・中一貫の視点からの共通課題を中心にすえた授業改善の取組
- 加配教員を活用してのTT指導や習熟度別少人数指導・専科指導の工夫改善  
【（中学校配置）授業力向上アドバイザー、指導方法工夫改善加配（外国語）】
- 「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた「アクティブ・ラーニング」の視点による授業改善の推進
- 新大分スタンダードによる「学びに向かう力」と「思考力・判断力・表現力」を育成するワンランク上の魅力ある授業の推進 ①1時間完結型②板書の構造化と板書とノートへの一体化③習熟の程度に応じたきめ細かい指導の実施④生徒指導の3機能を意識した問題解決的な展開
- 「中学校学力向上対策3つの提言」の推進 ①学校の組織的な授業改善による「新大分スタンダード」の徹底②学校規模に応じた教育指導力向上の仕組みの構築③「生徒と共に創る授業」の推進
- 「図書館活用」型授業の促進、読書活動・言語活動（記録・要約・説明等）の推進
- ICT活用授業実施のための機器活用能力の育成（ITアイランド構想として）
- 小・中共通の学習規律の徹底
- 小学校への乗り入れ授業や相互の校内研究会（授業参観・協議）への参加による授業力の向上

### (3) 補充学習等の充実

- かにかっこ塾の継続（小4～6年・国語、算数、理科）
- ICTかにかっこ塾の継続（小3～6年・プログラミング学習）
- 土曜日塾の継続（中3年・数学）
- 水曜日塾の継続（中1年及び中2年・数学）
- 長期休業中の学習支援の実施（学習登校日小1～6年・3日間）  
（学習相談・中1～3年・3日間以上と個別相談）
- 帯時間や放課後の活用  
小学校（かにかっこタイム：火・木、15分）、  
中学校（やはずタイム：定期考査前の月・火・木・金の放課後15分）

### (4) 家庭・地域との連携による小・中一貫した望ましい生活習慣や学習習慣の育成

- あいさつ運動の実施
- 「姫島っ子 家庭学習の手引（小中共通）」の活用
- 学校、地域との連携による学校の重点目標達成（小・中）
- 「学校生活のやくそく」の推進（小・中）
- 「かにかっこがんばりウィーク」による「見直し週間」等の実施（小）
- 家庭学習見直し強化週間の実施（中）
- 保・幼・小・中と各PTA及び図書館司書連携による子どもの読書力育成

### (5) 学力向上指導体制の確立と教職員の意識改革

- 学力向上対策協議会の強化
- 教務主任会議（年6回）によるミドルリーダーの育成
- 幼・小・中スクラムプラン（乗り入れ授業、合同研究会、教職員の交流等）の推進。小1プロブレム・中1ギャップの克服。

## 2. 健康な体の育成と体力の向上

### 「姫島村体力向上アクションプラン」の実践

#### (1) 学校体育の充実

- 「体力・運動能力調査」の結果分析による課題の焦点化と指導の工夫・改善
- 1校1実践の計画・実践・見直し  
（小学校：かにかっこ体力アップ 中学校：サーキットトレーニング・やはずタイム）
- 体育授業の互見授業（小学校）による指導力向上と授業改善（体育専科教員の活用）
- 講師招聘による水泳教室（小学校）の継続

#### (2) 保健教育の指導と推進

- 歯・口の健康づくり（フッ化物洗口）の継続
- 学校保健安全委員会の実働化
- 「早寝・早起き・朝ご飯」等の基本的な生活習慣の育成、保持（小学校：「かにかっこがんばりウィーク」の設定等 中学校：「健康パーフェクトカード2022」による毎日のチェック、月末親子見直しの実施）
- 感染症等の早期発見、早期対応、未然防止・予防指導（学校医との連携）

(3) 食育の推進と学校給食の充実

- 安心安全な学校給食の提供
- 地産地消の推進
- 学校栄養教諭と連携しての食育の推進（残菜チェック・食育講和等）

(4) 地域人材の活用による運動部活動の充実及び改善

- 「少年野球部」「ジュニアバレー部」「ソフトテニスクラブ」への入部勧誘
- 適切な練習日程や練習時間の調整
- 中学校部活動の外部指導者活用促進

### 3. 豊かな心の育成

(1) 心に響く道徳教育の充実と体験活動の推進

- 「特別の教科道徳」時間の指導の工夫及び全教科・全教育活動で道徳性を育てる
- 教科学習と連動した自然体験や生活体験、異年齢集団による活動及び地域との連携の推進  
福祉体験学習、三世代ふれあい交流、稲作・餅つき活動、海岸清掃、きらきら大作戦、ふるさと再発見、お魚料理教室、中学校消防隊、親子花いっぱい運動等の推進

(2) 意図的・計画的な人権教育の推進

- あらゆる人権の計画的系統的な人権教育の推進
- 「人権教育の指導方法等のあり方について（第3次とりまとめ）」の学習と実践、人権教育の具体的手法や体験的参加型学習の実践
- 「部落差別解消法」の趣旨をふまえた人権教育、人権啓発の推進
- 人権研修へ教職員の積極的・計画的参加の促進（村主催人権教育研修：年3回含）

(3) 郷土や国を愛する心の育成

- 小・中学校「ふるさと科」の継続
- 小学校「私たちの姫島村」の活用
- 中学校「はがき新聞」発行（ふるさと姫島の魅力発信）の継続
- 海水浴教室、稚エビ放流、磯遊び、お魚料理教室、漁業体験、水産教室等の系統的体験活動の推進
- ジオ学習の充実、推進  
姫島まるごとジオミュージアムの継続（8年次／10年）  
ふるさと教室（盆踊り参加）等の青少年健全育成事業の推進

(4) 読書活動や文化・芸術活動の推進

- モーニング読書「月曜日15分（小）、月～金曜日15分（中）」
- 読み聞かせ、図書館司書派遣等による読書活動の推進
- 小学校 週末親子読み聞かせの取組
- 中学校 読書記録カードの取組
- OPAMとの連携「姫島出前ワークショップ」「OPAM出前ワークショップ」
- 名人さんに学ぼう、芸術鑑賞等の継続

(5) 生徒指導の機能を生かした教育活動の推進

- 相談室（談話室）の設置
- スクールカウンセラー（SC）・スクールソーシャルワーカー（SSW）活用と連携
- 県立聾学校・日出支援学校・児童相談所・診療所・役場（住民福祉課）等  
外部関係機関との連携

4. 時代の変化（グローバル社会）を見据えた教育の展開

(1) 国際理解（外国語）教育の推進

- 中学校英語教師とのTTによる小学校外国語科の継続
- 国東高校ALTの招聘を継続
- ユネスコスクールの取組の充実

(2) 系統的なキャリア教育の推進

- 職場調べ、職場見学、職場体験の実施、継続
- 社会見学、修学旅行などによる働く人々との触れ合い及び見聞

(3) 情報教育の推進

- ICT授業の実施（ICT支援員による授業支援・授業研修）
- 情報モラルの育成（保護者と連携した情報教育）  
ネットモラル講習会（保護者向け・児童生徒向け：計画的実施）

5. 信頼と協働による学校づくり

(1) おおいた姫島ジオパークに係わる教育活動の推進

- おおいた豊後大野ジオパークの小学生との交流学习の継続
- 県外のジオパーク等との交流学习の実施（中学1年）
- ジオクルーズ、ジオサイトのガイド等ジオ学習の推進
- アサギマダラマーキング、磯遊び、ふるさと再発見

(2) 開かれた学校づくり

- 学校公開、授業公開等の推進
- 園・学校だより、ホームページ等を通しての情報発信の推進
- 「はがき新聞（中学校生徒作成）」による情報発信
- 学校評価結果の公開
- 中学校少年消防隊や盆踊り等、地域と一体化した活動の充実

(3) 危機管理の充実と徹底

- 危機管理マニュアルの見直し
- 防災教育と避難訓練（火災・地震・津波・不審者）
- AED講習会の実施
- 交通安全教室
- 教職員と服務規律の保持（職務上・身分上の服務義務）

## 6. 組織的課題解決力の向上

### 「姫島村学校組織力向上計画」「主幹教諭の活用計画」の実践

- (1) 教務主任、研究主任等のミドルリーダーの育成
  - 小中連携会議の開催（年3回）とOJTの推進
  - 学校運営組織図の作成と主要主任の位置づけの確認
- (2) 学校評価の充実
  - 学校評価（自己評価）と学校評議員及び保護者等評価（学校関係者評価）の実施（年3回）
- (3) 主幹教諭の活用
  - 連携型小中一貫教育推進に向けた組織的な取組
  - ジオパーク関連、ユネスコスクール（ESD教育）の学校への導入推進

## IV 教育基盤の整備

### 1. 教職員が教育活動に専念できる支援の充実

健康面、衛生面の組織的支援体制の構築

- 学校安全衛生委員会の開催
- 働き方改革超勤軽減の取組
- 定期健康診断、精密検査、ストレス診断等の促進
- 定期的な面談実施（各学校及び教委にて管理職面談）
- 心のコンシェルジュの活用
- ICT支援員の配置

### 2. 教育環境の整備

- 幼稚園・小学校遊具点検
- 小学校空調設備増設（児童会室、図工室、PC教室準備室、給食準備室）
- 中学校体育館照明器具取替（水銀灯→LED）
- 中学校トイレ便座取替（校舎、柔剣道場、グラウンド）
- 中学校テニスコート外周整備